

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1»
комбинированного вида «Веселая карусель»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
«1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы»
«Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие
приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1»
от « 31 » августа 2023 года № 157
Ф.М. Галлямова



Рабочая программа группы № 2

Средняя группа (4-5 лет)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
Ул. Чернышевского д.167 «Г»
Телефон: 4-17-33
E-mail: ds1.chi@tatar.ru

Чистополь, 2023 год

Содержание	стр.
I. Общие положения Программы	3
Информация по основной части Рабочей программы группы	3
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	3
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики:	3
- региональная специфика	3
- наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)	4
- направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов	4
- характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	4
II. Целевой раздел Программы	6
Пояснительная записка	6
Цель	6
Задачи	6
Принципы	6
Планируемые результаты реализации программы	6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
III. Содержательный раздел Программы	10
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	16
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25
Образовательная область «Физическое развитие»	36
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	41
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
Способы и направления поддержки детской инициативы	41
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
Содержание КРР на уровне ДО	41
IV. Рабочая Программа воспитания	41
Пояснительная записка	41
Целевой раздел Программы воспитания	41
Содержательный раздел Программы воспитания	41
Организационный раздел Программы воспитания	41
V. Организационный раздел Программ	42
VI. Календарный план воспитательной работы	50
Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми	51
Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности	51
Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов	128
Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников	129
Приложение 5. План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	130
Приложение 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы	130

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы	
<p>Рабочая программа группы № 2 (среднего дошкольного возраста) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО..</p>	
Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:	
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
[1] – ссылка в тексте Программы.	
Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	
[2] - ссылка в тексте Программы.	
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p> <p>Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».</p>	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 1» разработана на основе:	
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.	
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.	
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.	
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики	
Региональная специфика	
Наличие регионального	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 1»

государственного языка		осуществляется на двух государственных языках			
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Колокольчики»	Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	23
Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет					
Росто – весовые характеристики		Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.			
Функциональное созревание		Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.			
Психические функции		Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;			

	<p>выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
Детские виды деятельности	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>

Само регуляция	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП) Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу,

	<p>выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях,
--	---

	<p>достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
[3] ст.12	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</p> <p>Планируемые результаты к пяти годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике; - свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться; - владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого
[3] ст.15	

	<p>приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружит и общается с детьми других национальностей; - проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения; - владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица); - проявляет интерес к информации о родных местах (город, село); - проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений; - имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани; - имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий; - осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.); - понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала); - проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку; - безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке; - владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов; - включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке; - владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка; - проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников; - отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов; - имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности; - с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни; - с удовольствием участвует в татарских народных праздниках,
--	---

	<p>исполняет татарские песни, танцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.); - соблюдает правила личной гигиены; - имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни; - соблюдает правила в татарских народных играх.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).
4 – до 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.5.1	<p><u>1) в сфере социальных отношений:</u></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p>

	<p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
Содержание [2] 18.5.2	<p><u>1) В сфере социальных отношений.</u></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает</p>

	<p>внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p><u>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя</p>
--	--

	<p>специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p><u>4) В области формирования основ безопасности поведения.</u></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут</p>
--	--

	<p>произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст. 102	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности
Содержание [3] ст. 102 - 104	<p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</i></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p> <p>Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.</p> <p>Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).</p> <p>Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p>

	<p>Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.</p> <p>В сфере развития игровой деятельности</p> <p>Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.</p> <p>Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>	
<p>Задачи [8] ст. 16 - 25</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».</p>
<p>Содержание [8] ст. 31 - 40</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	

<p>что предполагает:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>[2] п.18.8.</p>
<p align="center">Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>1.Л.А. Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010</p> <p>2.Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</p> <p>3.И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>5.Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>7.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>8.Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>9.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>10.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>11. Л.В. Колосийченко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному развитию», 2021</p> <p>12.Т.А. Шорыгина «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,2022</p> <p>13.Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессии» ,2022</p> <p>14.Т.А. Шорыгина «Добрые сказки. Беседы и сказки для детей» ,2022</p>	

<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.5.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Содержание [2] 19.5.2.	<p><u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><u>2) Математические представления:</u></p>

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.105	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Содержание [3] ст.105 - 107	<p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).</p> <p>Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.</p> <p>Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.</p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p> <p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).</p> <p>Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).</p> <p>Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.</p>

	<p>Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).</p> <p>Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.</p> <p>Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.</p> <p>Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.</p> <p>Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.</p>
<p align="center">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>	
<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p align="right">[2] п.19.8</p>
<p align="center">Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>1. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» М.;ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с миром природы. Средняя группа» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2014.</p> <p>4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», М: Сфера, 2019.</p>	

5. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., Мозаика синтез, 2010
6. Е.А. Алябьева «Природа. Беседы и сказки для детей», 2021
- 7.Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду. Планирование», 2021
- 8.АТ. Волобуев «500 загадок обо всем для детей», 2022
9. Т.А. Шорыгина «Мир природы. Стихи для занятий с детьми», 2018
- 10.Т.А. Шорыгина «Мир человека. Стихи для занятий с детьми», 2018
11. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», 2022
12. Т.А. Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях», 2022

Образовательная область «Речевое развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 20.5.1.	<p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и</p>

	<p>употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><u>4) Связная речь:</u></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p><u>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><u>6) Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
<p>Содержание [2] 20.5.2.</p>	<p><u>1) Развитие словаря:</u></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><u>2) Звуковая культура речи:</u></p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно</p>

	<p>произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст.107	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
Содержание	<p>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке</p>

<p>[3] ст.108 - 109</p>	<p>русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием. Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддержать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.</p> <p>Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке. Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</p> <p>Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.</p> <p>Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.</p> <p>Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</p> <p>Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p> <p>Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском</p>
---------------------------------	--

	государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Мой дом»		
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова		
Тематическое планирование	[7]	ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7]	ст.43
Аудиозаписи	[7]	ст.47
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»		
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"		
что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2]	п.20.8
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»		
1.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983 2.Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 3.В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 4.Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение, 2016 5.Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976 6.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2019 7.Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008 8.Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 2002 9.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», 2002		

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
[1] п.2.6.	Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники,

	<p>развлечения и другое);</p> <p>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</p>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи</p> <p>[2] 21.5.1.</p>	<p><u>1) приобщение к искусству:</u></p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><u>2) изобразительная деятельность:</u></p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p>

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями

	<p>народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
Содержание [2] 21.5.2.	<p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит</p>

детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у

детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры,

веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей

	<p>разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
Задачи [3] ст.111	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
Содержание [3] ст.111- 115	<p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с</p>

	<p>родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).</p> <p>Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.</p> <p>Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.</p> <p>Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.</p> <p>Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).</p> <p>Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p>
--	---

	<p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.</p> <p>Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.).</p> <p>Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).</p> <p>Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения поллой формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.</p> <p>Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.</p> <p>В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).</p> <p>Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос.</p> <p>Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).</p> <p>Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.</p> <p>Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.</p> <p>Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.</p> <p>Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).</p> <p>Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш.</p> <p>Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.</p>
--	---

	<p>Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.</p> <p>Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>
<p align="center">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p align="center">направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</p>	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p align="center">[2] п.21.8</p>
<p align="center">Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5.С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</p> <p>6.И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</p> <p>7.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p>	

8.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985
 9.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009
 10.С.Мусиенко, Г. Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009
 11.Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», М, Мозаика – синтез, 2010
 12. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2022
 13.Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте», 2022
 14.Т.С.. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Образовательная область «Физическое развитие»	
[1] п.2.6	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); -воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); -воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; -приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. .
4 -5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 22.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать - условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье,

	воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Содержание [2] 22.5.2.	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на</p>

другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног,

движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

1) Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)

Задачи [3] ст. 117	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми
Содержание [3] ст. 118-119	<p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	
что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и	[2] п.20.8.

здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	
1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 3. М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., Просвещ., 1988 5. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 4-5 лет», 2008 6. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», 2022 год 7. Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье», 2022 8. Т.В. Мустафина «Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет», 2019 9. С.С. Прищепа «Играй и общайся. Физические упражнения для детей», 2022 10. Л.Д.Глазырина «Физическая культура –дошкольникам», 1999 11. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду», 2010 12. Е.Н.Вареник, С.Г. Кудрявцева «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», 2007	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО
[2] 29.2.2.	Направления воспитания

[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО)
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
[2] 29.3.5	Работа с родителями
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды
[2] 29.3.7	Социальное партнерство
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

V.Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	

[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.4.	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).</p> <p>Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаетова); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная</p>

	<p>история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
[2] 33.2.6.	<p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С.</p>

Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по

	<p>картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
[2] 33.3.3.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</p>	
[3] ст. 109 - 111	<p>Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет</p> <p>Для чтения детям. Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p><i>Сказки:</i> «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».</p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.</p> <p><i>Проза:</i> А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушиновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотица», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М.</p>

	<p>Одиноковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.</p> <p><i>Проза. Литературные сказки:</i> Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.</p>
[3] ст. 115 - 117	<p>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет</p> <p>Слушание музыки</p> <p>«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.</p> <p>Пение</p> <p>«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллиной; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).</p> <p><i>Этюды драматизации:</i> «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.</p> <p><i>Хороводы и пляски:</i> «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязовой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская</p>

	<p>народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.</p> <p>Праздники «Карга боткасы», «Сабантуй».</p>			
https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку			
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)			
Кадровые условия реализации Программы				
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)			
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)			
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.			

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Расписание организации занятий с детьми

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 09.00-09.20 Физическая культура 2. 09.30-09.50 Ознакомление с окружающим	1. 09.00-09.20 ФЭМП 2. 09.30-09.50 Физическая культура на воздухе	1. 09.00-09.20 Лепка/Аппликация 2. 09.30-09.50 Физическая культура	1. 09.00-09.20 Развитие речи 2. 09.30-09.50 Музыка	1. 09.00-09.20 Рисование 2. 09.30-09.50 Музыка

Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности

Перспективное планирование
образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 3 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	С ходьбой и бегом: «Сова»	Закрепление слов на татарском языке: Исэнмесез, сабулыгыз, утырыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 19-21
	2. Дружба и взаимопомощь	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 6 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	С ходьбой и бегом: «Цветные автомобили»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 21-24
	3. Календарь природы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 9 Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	С ходьбой и бегом: «Самолеты»	Закрепление слов на татарском языке: туп, кечкенэ, зур;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 24-26
	4. Мой дом. Мой город	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 12	С ходьбой и бегом: «Колокольчик»	Закрепление слов на татарском яз	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.		ыке: кечкенэгут, уйна;	детском саду. Страница 26-29
Октябрь	1. Осень щедрая пора	ООД №1 на воздухе Занятие 13 Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	С ходьбой и бегом: «Ловишки»	Закрепление слов на татарском языке: утыр, бир, бер, ике;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 30
	2. Осень щедрая пора	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 15 Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	С ходьбой и бегом: «Ловишки»	Закрепление слов на татарском языке: утыр, бир, бер, ике;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 30-33
	3. Мониторинг	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	С ходьбой и бегом: «Становись первым»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 35-36
	4. Неделя здоровья	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 24 Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по 21одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	С ходьбой и бегом: «Погремушки»	Закрепление слов на татарском языке: уйна, туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 36- 38
Ноябрь	1. Я в мире человек	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3	С ходьбой и бегом: «Кошка и мыши»	Закрепление слов на татарском языке:	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		Занятие 27 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.		ыке: исэнмесез, эйбэт, яхшы;	детском саду. Страница 39-41
	2. Все профессии нужны, все профессии важны.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 30 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	С ходьбой и бегом: «Кошка и птички»	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэтуп, зур туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 41-43
	3. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 33 Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	С прыжками: «Лиса в курятнике»	Закрепление слов на татарском языке: уйна, утырыгыз	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 43-45
	4. Домашние и дикие животные и птицы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	С прыжками: «Зайцы»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 45-46
Декабрь	1. Зимушка-зима	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 3 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по	С прыжками: «Хитрая лиса»	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 48-49

		сигналу воспитателя.			
	2. Зимушка-зима	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 6 Задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	С прыжками: «Перепрыгни через ручеек»	Закрепление слов на татарском языке: утыр ыгыз, басыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 50-51
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 9 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	С прыжками: «Попрыгушки-хлопушки»	Закрепление слов на татарском языке: туп, кечкенэ;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 52-54
	4. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 12 Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	С прыжками: «Не боюсь»	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 54-57
Январь	2. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 15 Задачи: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	С ползанием и лазаньем: «Пастух»	Закрепление слов на татарском языке: мэ, бир;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 57-59
	3. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 18 Задачи: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	С ползанием и лазаньем: «Котята и щенята»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 59-61
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 21 Задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	С ползанием и лазаньем: «Перелет птиц»	Закрепление слов на татарском языке: мэ, уйна, кил монда;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 61-63
Февраль	1.	ООД №1 на воздухе	С бросанием и	Закрепление	Пензулаева Л.И.

	Азбука безопасности	ООД №2 ООД №3 Занятие 24 Задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	ловлей: «Подбрось – поймай»	слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Физическая культура в детском саду. Страница 65-67
	2. Транспорт	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 27 Задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	С бросанием и ловлей: «Брось подальше»	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэ туп, зур туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 67-69
	3. Неделя родного языка	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 33 Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	С бросанием и ловлей: «Кольцо»	Закрепление слов на татарском языке: уйна, бир;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 69-70
	4. Наша армия	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 36 Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	С бросанием и ловлей: «Мяч через сетку»	Закрепление слов на татарском языке: мэ, бир, утырыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 70-72
Март	1. 8 марта – Мамин день	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 3 Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет»	Закрепление слов на татарском языке: туп, зур, кечкенэ;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 72-74
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 6 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в маленьком темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Скворечники»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 74-76

	3. Неделя здоровья	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 9 Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	На ориентировку в пространстве, на внимание: «День – ночь»	Закрепление слов на татарском языке: ал, ничэ;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 76-78
	4. Неделя детской книги	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 12 Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди себе пару»	Закрепление слов на татарском яз ыке: кечкенэтуз, зур туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 78-79
Апрель	1. Весна. Пробуждение природы.	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 15 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Пастух и кони»	Закрепление слов на татарском языке: туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 80-82
	2. Я в мире природы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 18 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Подарки»	Закрепление слов на татарском яз ыке: уйна, туп;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 82-84
	3. Чудеса в природе	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу;	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свое ведерко»	Закрепление слов на татарском яз ыке: исэнмесез, утырыгыз;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 84-86

		развивая ловкость ловкость и глазомер.			
	4. Мониторинг	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 24 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Где звонили?»	Закрепление слов на татарском языке: туп, уйна;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 86-87
Май	1. День Победы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 27 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	На ориентировку в пространстве, на внимание: «Чей голос?»	Закрепление слов на татарском яз ыке: исэнме, утыр, бир;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 88-89
	2. Неделя сказок	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 30 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Татарские народные игры: «Кисонька»	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 89-91
	3. Здравствуй, лето!	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 33 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Татарские народные игры: «Овощи»	Закрепление слов на татарском яз ыке: уйна, мэ, бир;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 91-92
	4. Мы защитники природы	ООД №1 на воздухе ООД №2 ООД №3 Занятие 36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Татарские народные игры: «Гуси- лебеди»	Закрепление слов на татарском языке: туп, уйна;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 92-94

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	«Вот и лето прошло» Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, саубулыгыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 12
	2. Дружба и взаимопомощь	«Дружба не кончается» Задачи: Развивать диалогическое общение детей со сверстниками и взрослыми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями. Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета,	Закрепление слов на татарском языке: Кыз,малай;аю;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 31
	3. Календарь	«Городской транспорт»	Сказки. «Лиса и	Закрепление слов на	Л.А.Парамонова «Развивающие

	природы	Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составление небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Журавль», пер. Р.Кожевникова и	татарском языке: аша, эч,	занятия с детьми 4-5 лет». Страница 46
	4. Мой дом. Мой город	«Пошла Поля полоть петрушку в поле» Задачи: Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи», Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском языке: алма, мэ, бир;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 71
Октябрь	1. Осень щедрая пора	«Зина, коза и заяц» Задачи: Подводить детей к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой	Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин	Закрепление слов на татарском языке: куян, кыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 79

		<p>диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>			
	<p>2. Осень щедрая пора</p>	<p>«Оладушки с печи горячи» Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.</p>	<p>Литературные сказки. «Синие листья» В. Осеева</p>	<p>Закрепление слов на татарском яз ыке: тэмле, матур;</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 100</p>
	<p>3. Мониторинг</p>	<p>«Как поросенок говорить научился» Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Побуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Поэзия. «Котик» М. Дружинина</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: эт, песи;</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 118</p>
	<p>4. Неделя здоровья</p>	<p>«Синичкина кладовая» Задачи: Побуждать детей вступать в диалог, задавать</p>	<p>Поэзия. «Мы идем через дорогу» М. Дружинина</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: мин, эйе, юк;</p>	<p>Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 141</p>

		вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.			
Ноябрь	1. Я в мире человек	«Как коза избушку построила» Задачи: Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Поэзия. «Воткакой рассеянный» С. Маршак	Закрепление слов на татарском языке: нинди, мэ;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 148
	2. Все профессии важны, все профессии нужны	«Серый катится клубок» Задачи: Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты-описания; разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию,	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова	Закрепление слов на татарском языке: исэнмез, саубулыгыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 166

		артикуляционный аппарат детей.			
	3. Ярмарка мастерства (предметы обихода) Знакомство с материалами	«Есть где-то кошацья планета» Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, Побуждать высказываться. Составлять короткий текст- описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Поэзия. Б.Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском языке: песи, бир, уйна;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 183
	4. Дикие и домашние животные и птицы	«Да здравствует Туфляндия!» Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Поэзия. Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;	Закрепление слов на татарском языке: курчак, кулмэк;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 210
Декабрь	1. Зимушка зима	«Зимняя сказка» Задачи: Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать	Поэзия. Р.Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: эни, эти;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 233

		словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».			
	2. Зимушка зима	«Летают, летают белые мухи» Задачи: Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослыми. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.	Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк	Закрепление слов на татарском языке: мэ, ал;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 242
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	«Какие бывают подарки» Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.	Поэзия. «Живи, елочка!» И.Токмакова,	Закрепление слов на татарском языке: матур, кечкенэ;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 258
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Вставляйте в хоровод, встречайте Новый год!» Задачи: Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять	Поэзия. «Белый снег пушистый» И.Суриков	Закрепление слов на татарском языке: басыгыз, утырыгыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 268

		правильное произношение звука «ч».			
Январь	2. калейдоскоп. Зимние забавы	«В защиту Деда Мороза» Задачи: Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры-драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационную выразительность речи.	Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Закрепление слов на татарском языке: бабай;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 285
	3. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Белые фигурки» Задачи: Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»;	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 298
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Узоры на снегу» Задачи: Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей	Литературные сказки. А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 325

		животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.			
Февраль	1. Азбука безопасности	«Африка снится» Задачи: Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты- описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Для заучивания наизусть. Х.Халиков«С добрым утром!», пер. Е. Муравьева	Закрепление слов на татарском языке: мин, эни, эти;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 332
	2. Транспорт	«Море, я к тебе бегу» Задачи: Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ».	Сказки. «Лиса, волк и медведь»	Закрепление слов на татарском языке: мин, эйе;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 349
	3. Неделя родного языка	«Смелый, сильный, волевой» Задачи: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного	Сказки. «Петушок и бобовое зернышко»	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт, исэн ме;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 368

		опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст.			
	4. Наша Армия	«Посуда бывает разной» Задачи: Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающие наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Поэзия. «Науч у обуваться и братца» Е.Благинина	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэ, матур;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 411
Март	1. 8 марта – Мамин день	«Как люблю я маму» Задачи: Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «щ».	Поэзия. «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов	Закрепление слов на татарском языке: мин, эни;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 380
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	Тема: «Народная культура и традиции» Цель: Ознакомление детей с праздником «Навруз». Вспомнить с детьми традиции праздника «Навруз».		Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт, исэнме;	Интернет-ресурс

	4. Неделя здоровья	«Особенная вода» Задачи: Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.	Литературные сказки. Г.Тукай «Водяная»	Закрепление слов на татарском языке: утыр, мин;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 438
	4. Неделя детской книги	«К нам весна шагает» Задачи: Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, саубулыгыз;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 452
Апрель	1. Весна. Пробуждение природы	«Заюшкина избушка» Задачи: Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты- описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Поэзия. «Храбрый заяц», М. Файзуллина пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: куян;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 468
	2.	«Как крокодил	Для	Закрепление	Л.А.Парамонова

	Я в мире природы	летать научился» Задачи: Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.	заучивания наизусть. «Одуванчик» Е. Серова	слов на татарском языке: уйна, утыр;	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 490
	3. Чудеса в природе	«Умная галка» Задачи: Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Для заучивания наизусть. «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 497
	4. Мониторинг	«Пчёлки на разведках» Задачи: Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь», учить различать их на слух и при произношении.	Поэзия. «Весна» Г. Ладонщиков	Закрепление слов на татарском языке: уйна, мэ;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 512
Май	1. День Победы	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Задачи: Подводить	Поэзия. «Посидим в тишине»	Закрепление слов на татарско	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми

		детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах.	Е. Благинина	м языке: мин;	4-5 лет». Страница 528
	2. Неделя сказок	«Любимые праздники» Задачи: Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строках.	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»	Закрепление слов на татарском языке: эйбэт, яхшы;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 546
	3. Здравствуй, лето!	«Мы в лесок пойдем» Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, Понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять	А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: куян;	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 564

		правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах.			
	4. Мы защитники природы	«Грибы» Задачи: Учить описывать грибы, упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику.	С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?»	Закрепление слов на татарском языке: эби;	Комплексно – тематические занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой. Страница

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	Козлятки и волк. Обр. К.Ушинского (рассказывание)	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: уйна;	
	2. Дружба и взаимопомощь	Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета,	Закрепление слов на татарском языке: аю, бабай;	
	3. Календарь природы	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение).	Сказки. «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевникова	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	
	4. Мой дом. Мой город	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин» слушание)	Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском языке: ничэ;	
Октябрь	1. Осень щедрая пора	«Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский.	Литературные сказки. «Как варить	Закрепление слов на татарском	

		(чтение)	компот?» Г. Юдин	языке: ничэ, нинди;	
	2. Осень щедрая пора	«Осень» К.Бальмонт (заучивание)	Литературные сказки. «Синие листья» В. Осеева	Закрепление слов на татарском языке: нинди;	
	3. Мониторинг	«Осень в лесу» И.Соколов- Микитов(чтение рассказа)	Поэзия. «Котик» М. Дружинина	Закрепление слов на татарском языке: куян, аю;	
	4. Неделя здоровья	«Колосок» (рассказывание украинской сказки)	Поэзия. «Мы идем через дорогу» М. Дружинина	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	
Ноябрь	1. Я в мире человек	«Если добрый ты...» (беседа) Цель: познакомить детей с русским народным творчеством (пословицами и поговорками) и скрытой в них смысловой окраской. Развивать внимание, мышление, умение детей отвечать на вопросы. Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.	Поэзия. «Вот какой рассеянный» С. Маршак	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	
	2. Все профессии важны, все профессии нужны	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок»,пер. Э. Умерова	Закрепление слов на татарском языке: утыр, мэ;	
	3. Ярмарка мастерства (предметы обихода) Знакомство с материалами	«Наш козел...» (заучивание)	Поэзия. Б.Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском яз ыке: исэнме, саубул;	
	4. Дикие и домашние животные и птицы	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки)	Поэзия. Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;	Закрепление слов на татарском яз ыке: курчак, кулмэк;	
Декабрь	1. Зимушка зима	«Про себя и про ребят» Г.Ладонщикова,	Поэзия. Р.Миннуллин «Про папу с	Закрепление слов на татарском	

		«Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений)	мамой», пер. С. Малышева	языке: эни, эти;	
	2. Зимушка зима	Рус.нар. сказка «Зимовье зверей» (чтение)	Литературные сказки. «Сказк а про Комара Комаровича» Д. Мамин- Сибиряк	Закрепление слов на татарском языке: аю;	
	3. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	«Береза» С.Есенин (заучивание стихотворения)	Поэзия. «Живи , елочка!» И.Токмакова,	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	
	4. Новогодние хлопоты. Новогодний праздник	«Хрюша на елке» Б.Заходер (чтение сказки)	Поэзия. «Белы й снег пушистый » И.Суриков	Закрепление слов на татарском языке:ничэ, нинди;	
Январь	2. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения)	Проза. А.Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Закрепление слов на татарском яз ыке: исэнме, саубул;	
	3. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке»	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»;	Закрепление слов на татарском яз ыке: исэнмесез;	
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Загадки» (ознакомление с малыми фольклорными формами)	Литературные сказки. А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском яз ыке: рэхмэт;	
Февраль	1. Азбука безопасности	В.Осеева «Волшебная палочка» (чтение)	Для заучивания наизусть. Х.Ха ликов «С добр ым утром!», пер. Е. Муравьева	Закрепление слов на татарском языке:	
	2. Транспорт	«Лесная газета» В.Бианки (чтение рассказов)	Сказки. «Лиса, волк и медведь»	Закрепление слов на татарском языке:	
	3. Неделя родного языка	«Утка с утятами». Е.Чарушин(пересказ)	Сказки. «Петушок и бобовое зернышко»	Закрепление слов на татарском языке:кечке нэ,зур;	
	4. Наша Армия	М.Горький «Воробышка» (чтение)	Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина	Закрепление слов на татарском языке:малай ;	
Март	1.	«Пограничники»	Поэзия.	Закрепление	

	8 марта – Мамин день	С.Я.Маршак (заучивание стихотворения)	«Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов	слов на татарском языке: Эни,эти;	
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	«Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев(чтение стихотворений)	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель»,	Закрепление слов на татарском языке: Исәнмесез, саубулыгыз;	
	3. неделя здоровья	«Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения)	Литературные сказки. Г.Тукай «Водяная»	Закрепление слов на татарском языке: Эни, кыз;	
	4. Неделя детской книги	«Федул, что губы надул?... и др.» (заучивание диалогов-небылиц)	Для заучиван ия наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина	Закрепление слов на татарском языке: Бу кем?;	
Апрель	1. Весна. Пробуждение природы	«Дядя Степа» С.Михалков (чтение произведения)	Поэзия. «Храбрый заяц», М. Файзуллина пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: куян;	
	2. Я в мире природы	«В гости к книжке» (знакомство с творчеством художников- иллюстраторов) Цель:познакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов Ю.Васнецова, В.Чижикова, Е.Чарушина, с тем как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Развивать произвольное внимание. Воспитывать эстетический вкус.	Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е. Серова	Закрепление слов на татарском языке: Исәнме, саубул;	
	3. Чудеса в природе	Потешка «Ножки, ножки, где вы были?	Для заучивания наизусть. «Спи,	Закрепление слов на татарском языке: уйна,	

		» (заучивание)	младенец мой прекрасный» М. Лермонтов	утыр;	
	4. Мониторинг	«Пузырь, соломинка и лапоть» (чтение сказки)	Поэзия. «Весна» Г. Ладонщиков	Закрепление слов на татарском языке: матур , нинди?;	
Май	1. День Победы	«Заяц и еж» Братья Гримм (рассказывание сказки)	Поэзия. «Посидим в тишине» Е. Благинина	Закрепление слов на татарском языке: куян, утыр, утырыгыз;	
	2 . Неделя сказок	«В театре» А.Барто (чтение стихотворения)	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»	Закрепление слов на татарском яз ыке: рэхмэт;	
	3. Здравствуй, лето	«Летит корабль» В.Орлов(заучивание стихотворения)	А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: эйбэт, яхшы;	
	4. Мы защитники природы	«День Победы» А.Усачев (заучивание стихотворения)	С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?»	Закрепление слов на татарском языке: Эби;	

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	Занятие 1 Цели: Закреплять: - умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много; - сравнивать две группы предметов устанавливать равенство между ними; - знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - считать предметы (в пределах 2), пользуясь	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2,	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет Стр.18

		<p>правильными приемами счета; -считать с лево на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. - знание о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Учить: - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать: - представление что круги могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки;</p>			
	2. Дружба и взаимопомощь	<p>Занятие 2 Цель: Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; Закреплять знание о времени года (осень)</p>		Закрепление слов на татарском языке:исәнм есез- здравствуйте , саубулыгыз-досвидания,	Стр. 21
	3. Календарь природы	<p>Занятие 2 Цель: Учить: - считать предметы (</p>		Закрепление слов на татарском языке:исәнм	Стр. 21

		в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; Закреплять знание о времени года (осень)		есез- здравствуйте , саубулыгыз- досвидания,	
	4. Мой дом. Мой город.	Занятие 3 Цели: Учить: - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: - умение считать предметы (пределах 5); - знание о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить:5 - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький,) использовать эти слова в речи. Формировать: -представление, что квадрат может быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке:исәнм есез- здравствуйте , саубулыгыз- досвидания,	Стр.23
Октябрь	1. Осень щедрая душа	Занятие 4 Цели: Продолжать учить:	Рассказать детям о достопримечательностях	Закрепление слов на татарском	Стр.25

		<ul style="list-style-type: none"> - считать предметы (пределах 5) - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа) Закреплять: представления о частях суток.	мечательность х города (села).	языке: зур-большой, кечкенә-маленький,	
	2. Осень щедрая пора	Занятие 5 Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур; -знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1 Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Стр. 28
	3. Мониторинг	Занятие 6 Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -формировать представление, что		Закрепление слов на татарском языке: исәнм есез- здравствуйте , сабулыгыз-досвидания,	Стр.29

		треугольники могут быть разного размера.			
	4. Неделя здоровья	Занятие 7 Цель: - учить писать цифру 2; - различать понятия «вчера» «сегодня» «завтра» «далеко» «близко» - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте , сабулыгыз-досвидания,	Стр.31
Ноябрь	1. Я в мире человек	Занятие 8 Цель: Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - Умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки;	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: мин-я, исәнмесез-здравствуйте , сабулыгыз-досвидания,	Стр.33
	2. Все профессии нужны, все профессии важны	Занятие 9 Цель: Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - Умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки;	Рассказать детям о профессиях.	Закрепление слов на татарском языке: мин-я, исәнмесез-здравствуйте , сабулыгыз-досвидания,	Стр 33

	3. Ярмарка мастерства (предметы обихода) Знакомство с материалами	Занятие 10 Цель: Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других чисел	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 35
	4. Дикие и домашние животные и птицы	Занятие 11 Цель: - закрепить знание о цифре и о числе 3; - Умение соотносить цифру с количеством предметов; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; - писать цифры 1,2,3	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	Стр 37
Декабрь	1. Зимушка зима	Занятие 12 Цель: - учить отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;		Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Стр 38
	2. Зимушка зима	Занятие 13 Цель: - учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - отсчитывать	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Стр 41

		предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе;			
	3. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Занятие 14 Цель: - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»		Закрепление слов на татарском языке: исәнм есез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	Стр 43
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Занятие 15 Цель: - закреплять знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурках треугольник, прямоугольник; - соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо)	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: исәнм есез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	Стр 44
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Занятие 16 Цель: - учить считать по образцу и названному числу; - понимать отношения между числами 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствует число; - соотносить цифру с количеством предметов; - решать логическую задачу на основе		Закрепление слов на татарском языке: исәнм есез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	Стр 46

		зрительно воспринимаемой информации;			
Январь	2. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Занятие 17 Цель: - учить соотносить цифру с количеством предметов; - формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине) - закреплять о геометрических фигурах; - временах года (зима, весна, лето, осень)	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 48
	3. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Занятие 18 Цель: - учить отгадывать математические загадки; - писать цифру 5 по точкам; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); - закреплять знания о времени года (зима)	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 50
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Занятие 19 Цель: - закреплять умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;		Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Стр 52
Февраль	1. Азбука безопасности	Занятие 20 Цель: - учить порядковому счету в пределах 5;		Закрепление слов на татарском языке: исәнм	Стр 53

		<ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет; - ориентироваться на листе бумаги; - видеть геометрические бумаги; 		есез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания,	
	2. Транспорт	Занятие 21 Цель: <ul style="list-style-type: none"> - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы « сколько?», « какой по счету?» - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; 		Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 55
	3. Неделя родного языка	Занятие 22 Цель: <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать количество предметов; - сравнивать по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; -т понимать независимость числа от величины предметов; - различать количественный и порядковый счет; 	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький,	Стр 58
	4. Наша Армия	Занятие 23 Цель: <ul style="list-style-type: none"> - учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», « сегодня», «завтра»; - упражнять в сравнении двух 	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 60

		<p>групп предметов; - закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.</p>			
Март	1. 8 марта – Мамин день	<p>Занятие 24 Цель: - учить различать количественный и порядковый счет; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; - закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</p>		Закрепление слов на татарском языке: ,зур-большой, кечкенә-маленький,	Стр 62
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Занятие 25 Цель: - учить соотносить цифру с количеством предметов; - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева . справа, по середине) - способствовать развитию зрительного внимания;</p>	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр 64
	3. Неделя здоровья	<p>Занятие 26 Цель: - различать количественный и порядковый счет; - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия « влево», « вправо»; -устанавливать последовательность событий.</p>		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте , саубулыгыз-досвидания,	Стр 66
	4. Неделя детской книги	<p>Занятие 27 Цель: - учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать</p>		Закрепление слов на татарском языке: ничә?-сколько? нинди?-какой?	Стр 68

		математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - решать логические задачи на установление закономерностей;			
Апрель	1. Весна. Пробуждение природы	Занятие 28 Цель: - закреплять умение считать; - соотносить цифру с количеством предметов; - сравнивать числа 4 - 5; - развивать представления о равенстве и не равенстве		Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Стр 71
	2. Я в мире природы	Занятие 28 Цель: - закреплять умение считать; - соотносить цифру с количеством предметов; - сравнивать числа 4 - 5; - развивать представления о равенстве и не равенстве		Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Стр 71
	3. Чудеса в природе	Занятие 29 Цель: -закреплять знания детей о цифрах от1 до5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: -порядковому счету до 5; -правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Стр.73
	4. Мониторинг	Занятие 29 Цель:	Приобщать детей к	Закрепление слов на	Стр.73

		-закреплять знания детей о цифрах от 1 до 5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: -порядковому счету до 5; -правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	декоративной деятельности	татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	
Май	1. День Победы	Занятие 30 Цель: Закреплять: -умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов на татарском языке: : ничә?- сколько? нинди?- какой?	Стр.75
	2. Неделя сказок	Занятие 30 Цель: Закреплять: -умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;		Закрепление слов на татарском языке: : ничә?- сколько? нинди?- какой?	Стр.75

		-навыки самоконтроля и самооценки.			
	3. Здравствуй, лето!	Занятие 31 Цель: Продолжать учить: -соотносить цифру и количество предметов; -обозначать словами положение предмета относительно себя; -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -отгадывать математические загадки. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.		Закрепление слов на татарском языке: зур- большой, кечкенә- маленький,	Стр.76
	4. Мы защитники природы	Занятие 32 Цель: Продолжать учить: -соотносить количество предметов с цифрой; -отгадывать математические загадки; -сравнивать предметы по ширине; -решать логические задачи. Закреплять: -умения понимать отношения между числами; -на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: зур- большой, кечкенә- маленький,	Стр.78

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый	Наши цветы Задачи:	DVD «Союзмультфил	Закрепление слов на	«Развивающие занятия с детьми

	детский сад	познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различия.	ьм», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	татарском языке:яхшы -хорошо исәнмесез-здравствуйт е, саубулыгыз-досвидания	4-5 лет» под ред. А.А. Парамоновой Стр.17
	2. Дружба и взаимопомощь	Вежливые слова Задачи: Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо – о других, учить, как можно подружиться.	CD «Тугантелдәсөй ләшәбез»	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйт е, саубулыгыз-досвидания	Стр.30
	3. Календарь природы	Такие разные фрукты и овощи Задачи: учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни человека.	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова	Закрепление слов на татарском языке:тәмле -вкусно, вкусный	Стр.69
	4. Мой дом. Мой город.	Сад и огород Задачи: Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с	Сказки. «Мужик и медведь»	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Стр.88

		русскими народными традициями на примере праздника «Капустник»			
Октябрь	1. Осень щедрая пора	Хлеб да каша Задачи: Познакомить детей со значение хлеба жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Сказки. «Дурак и береза»	Закрепление слов на татарском языке:тәмле -вкусно, Вкусный	Стр.98
	2. Осень щедрая пора	Домашние животные Задачи: познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.	Проза. «Сторож» В. Осеева	Закрепление слов на татарском языке:эт-собака, песи-кошка	Стр.116
	3. Мониторинг	Деревня Задачи: Познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров.	Проза. «Как Маша стала большой»	Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Стр.114
	4. Неделя здоровья	В гости к рябине Задачи: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на	Проза. «Осень на пороге» Н. Сладков	Закрепление слов на татарском языке:исәнм есез-здравствуйт	Стр.131

		<p>примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Кто нам хлеб растит.</p>		е, саубулыгыз-досвидания	
Ноябрь	<p>1. Я в мире человек</p>	<p>Времена года. Осень Задачи: Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.</p>	<p>DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания</p>	Стр.134
	<p>2. Все профессии нужны, все профессии важны.</p>	<p>Мебель Задачи: Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.</p>	<p>CD «Тугантелдәсөй ләшәбез»</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький</p>	Стр.152
	<p>3. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами.</p>	<p>Одежда Задачи: Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить</p>	<p>Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета,</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький</p>	Стр.191

		бережно и аккуратно относиться к своей одежде.			
	4. Дикие и домашние животные и птицы	Одежда животных Задачи: обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежде») разных животных.	Сказки. «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевникова	Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Стр.187
Декабрь	1. Зимушка зима	Обувь Задачи: Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника.	Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Стр.200
	2. Зимушка зима	Зима. Задачи: Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.	Сказки. «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994),	Закрепление слов на татарском языке: исәнм есез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр. 238, 249
	3. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Игрушки. Подарки. Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	«Мороз и заяц»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Стр.254

	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Волшебство Задачи: Формировать первоначальные представления детей о реальных вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.	Проза. «Поход» А. Гайдар,	Закрепление слов на татарском языке:яхшы -хорошо исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-досвидания	Стр.278
Январь	2. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Снег и лед. Задачи: познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель)	«Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003)	Закрепление слов на татарском языке:пычрак-грязный, чиста-чистый	Стр.302
	3. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Лыжи и санки. Задачи: Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения.	«Как елку наряжали» Л.Воронкова	Закрепление слов на татарском языке:исәнмесез- здравствуйте, сабулыгыз-досвидания	Стр.304
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Птицы зимой. Задачи: познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	DVD «Союзмультфильм», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Стр.319
Февраль	1. Азбука	Кролик- не игрушка!	CD «Тугантелдәсәй	Закрепление слов на	Стр.256

	безопасности	Задачи: знакомить детей с миром животных, воспитывать бережное отношение к ним, формировать представление о том, что животные – это не игрушки, и с ними нельзя обращаться как с игрушками.	лэшәбез»	татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	
	2. Транспорт	Части суток. Сон. Задачи: Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.	Поэзия. Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова;	Закрепление слов на татарском языке: исәнм есез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.222
	3. Неделя родного языка	Морские животные. Задачи: познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.	Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой;	Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Стр.353
	4. Наша Армия	Будни и праздники Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционными	Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева,	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-	Стр.384

		<p>праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.</p>		<p>здравствуйт е, саубулыгыз- досвидания</p>	
Март	1. 8 марта – Мамин день	<p>Как животные и растения защищаются. Задачи: познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей.</p>	Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова;	Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Стр.374
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Посуда. Задачи:Продолжат ь знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.</p>	Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Стр.401
	3. Неделя здоровья	<p>Какой бывает вода. Задачи: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p>	Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина	Закрепление слов на татарском языке:пычрак-грязный, чиста-чистый	Стр.437
	4. Неделя детской книги	<p>Весна. Задачи: продолжить</p>	«Оля пришла в садик» В.Карасева,	Закрепление слов на татарском	Стр.451

		знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.		языке:исәнм есез- здравствуйт е, саубулыгыз- досвидания	
Апрель	1. Весна. Пробуждение природы	Кто где живет. Задачи: формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	«Звездолетчики» В.Бороздин	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Стр.472
	2. Я в мире природы	Чистота. Задачи: Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.	DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	Закрепление слов на татарском языке: пычрак-грязный, чиста-чистый	Стр.442
	3. Чудеса в природе	Как головастик превращается в лягушку. Задачи: вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных.	CD «Тугантелдәсәй ләшәбез» Проза. М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Стр.506
	4. Мониторинг	Компьютер. Задачи: Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать, как	Сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк»,	Закрепление слов на татарском языке:исәнм есез- здравствуйт е, саубулыгыз-	Стр.500

		можно сделать мультфильм.		досвидания	
Май	1. День Победы	Насекомые. Задачи: познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Зимовье зверей»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Стр.516
	2. Неделя сказок	Моя родина. Задачи: Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжат знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры.	Проза. «Аленький цветочек»	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.530
	3. Здравствуй, лето!	Правила поведения в природе. Задачи: познакомить детей с правилами поведения в природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.	«Хотела галка пить...» Л. Толстой,	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.573
	4. Мы защитники природы	Летние путешествия. Задачи: Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста,	Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям»	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйте, саубулыгыз-досвидания	Стр.562

		правилами поведения в поезде.			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	Картинки для шкафчиков. Задачи: Учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.	ИЗО деятельность. Рисование. «На улицах города», «Украшение платка» Праздник. «Сембелә»	Закрепление слов на татарском языке:матур -красивый	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 35
	2. Дружба и взаимопомощь	Посмотрим в окошко. Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета-рассматривание вида из окна с помощью «видоискателя». Воспитывать любознательность, интерес.	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:басыг ыз-встаньте, ал-возьми	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.16
	3. Календарь природы	Наш арбуз. Задачи: Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида. Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета,	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:басыг ыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 35

		пропорций			
	4. Мой дом. Мой город	Храбрый петушок. Задачи: Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 105
Октябрь	1. Осень щедрая пора	Яблоко спелое, красное, сладкое. Задачи: Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:матур -красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 42
	2. Осень щедрая пора	Гроздь рябинки. Задачи: учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закреплять представления о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:нинди ?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 133

		к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.			
	3. Мониторинг	Салфетки с узором для трех медведей. Задачи: учить детей создавать узоры – украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы. Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству	Познакомить детей с понятием «орнамент	Закрепление слов на татарском языке:матур -красивый	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 157
	4. Неделя здоровья	Осенний ковер для ежиков. Задачи: Учить детей рисовать листья в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь предать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осенний ковер для ежиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 173
Ноябрь	1. Я в мире человек	Мышь и воробей. Задачи: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам	Продолжать знакомство с произведениям и татарского	Закрепление слов на татарском языке:бу	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова), Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	прикладного искусства.	кем?-это кто?	Страница 54
	2. Все профессии нужны, все профессии важны	Перчатки и котятки. Задачи: Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам- правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно, создавать орнамент. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:басыг ыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 189
	3. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалам и	Зайка серенький стал беленьким. Задачи: Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди ?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 240

		деятельности.			
	4. Дикие и домашние животные и птицы	Сороконожка. Задачи: Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыг ыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 204
Декабрь	1. Зимушка зима	Морозные узоры. Задачи: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:матур -красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 66
	2. Зимушка зима	Наша елочка. Задачи: учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного		Закрепление слов на татарском языке:басыг ыз-встаньте, ал-возьми	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 74

		обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз – рука»			
	3. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Снеговики в шапочках и шарфиках. Задачи: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыг ыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 303
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Как розовые яблочки, на ветках снежири. Задачи: Учить детей рисовать снежирей на заснеженных ветках; строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Развивать чувство цвета и формы.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:басыг ыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 324
Январь	2. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	Кто-кто в рукавике живет? Задачи: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер литературного произведения и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно- выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 82

		переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.			
	3. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы .	Крючка, Злючка и Зака-закарючка. Лыкова. Задачи: учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Раскрепостить рисующую руку, показать возможность рисовать обеими руками. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:ничэ? -сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 86
	4. Зимний калейдоскоп . Зимние забавы .	Крошки-осьминожки. Задачи: Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий. Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ? -сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 356
Февраль	1. Азбука безопасност и	Мышка и мишка. Задачи: Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – и	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 94

		передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + черный = серый для мышки), рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирая № кисточки. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.			
	2. Транспорт	Храбрый мышонок. Задачи: Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди ?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 102
	3. Неделя родного языка	Цветы в подарок. Задачи: Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:матур -красивый	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 389

		внешнем виде растений. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками.			
	4. Наша Армия	Веселые матрешки. Задачи: познакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму. Развивать глазомер, чувства цвета. Воспитывать интерес к народной культуры.	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 82
Март	1. 8 марта – Мамин день	Красивые салфетки. Задачи: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства	Закрепление слов на татарском языке:матур -красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 82
	2. Знакомство с народной культурой и традициями	Замарашки. Задачи: Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна, рисовать по представлению средства для купания. Активизировать и	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства	Закрепление слов на татарском языке:ничэ? -сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 445

		обогатить технику рисования сухими материалами, показать варианты нанесения грязевых пятен. Развивать творческое воображение.			
	3 Неделя здоровья	Птички в гнездышках. Задачи: учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты – по желанию. Показать варианты движения птиц. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительными средствами.	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 473
	4. Неделя детской книги	Кошка с воздушными шариками. Задачи: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создавать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапу). Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 122

		отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.			
Апрель	1. Весна. Пробуждение природы	Радуга-дуга, не дбавай дождя. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 136
	2. Я в мире природы	Путаница-перепутаница. Задачи: Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шутки. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 425
	3. Чудеса в природе	Сами делаем мультфильм. Задачи: учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Закрепить представление о строении деревьев. Формировать	Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотиву татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:нинди ?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 503

		композиционные умения –размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.			
	4. Мониторинг	Цветущая ветка. Задачи: Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы. Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.	Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке:ничә? -сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 514
Май	1. День Победы	Вот какой у нас салют. Задачи: Продолжать освоение способа: закреплять умения ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой).Развивать чувство света, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди ?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 552

		(огоньков салюта). Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.			
	2. Неделя сказок	«Радуга дуга, не давай дождя» Задачи: продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях. Развивать чувство цвета.	Приобщать детей к декоративной деятельности		Интернет-ресурс
	3. Здравствуй, лето!	По замыслу. Задачи: учить детей воплощать в рисунках свои мысли, переносить на бумагу	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: ,кыз-девочка, малай-мальчик	Интернет-ресурс
	4. Мы защитники природы	Посмотрим в окошко. Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета-рассматривание вида из окна с помощью «видоискателя». Воспитывать любознательность, интерес.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:кыз-девочка, малай-мальчик	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.16

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	2. Дружба и взаимопомощь	Поезд мчится «тук-тук-тук» Задачи: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на полоски, вызвать	«Дом, в котором живу»	Закрепление слов на татарском языке:нинди ?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 22

		интерес к созданию «железной дороги». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность обеих рук и глаз. Воспитывать аккуратность.			
	4. Мой дом. Мой город	Цветы на даче. Задачи: Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	«Украсим фартук»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 15
Октябрь	2. Осень щедрая пора	Цветной домик Задачи: Разрезание широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома)	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: ничә? -сколько? нинди?-какой?	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 30
	4. Неделя здоровья	Заюшкин огород. Задачи: учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 86
Ноябрь	1. Я в мире человек	Тучи по небу бежали. Задачи: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать полоски цветной бумаги на кусочки, и наклеивать их в пределах контура. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность,	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 50

		уверенность.			
	3. Ярмарка мастеров (предметы обихода). Знакомство с материалами.	Лужи для веселых поросят. Задачи: продолжать детей знакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 122
Декабрь	1. Зимушка зима	Полосатый коврик для кота. Задачи: учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с техникой резания – по линии сгиба. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничә?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 62
	3. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Праздничная елочка. Задачи: учить создавать аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения способ разрезания треугольников из квадрата. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничә?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 72
Январь	3. Зимний	Зайчики на елке. Задачи: Продолжать учить детей	Вызвать желание взаимодействие	Закрепление слов на татарском	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми

	калейдоскоп Зимние забавы	создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации-закруглять уголки квадрата и прямоугольника. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции.	вать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	языке:нинди ?-какой?	4-5 лет». Страница 275
Февраль	1. Азбука безопасности	Полосатые зебры. Задачи: Учить детей анализировать аппликативный образ, из каких форм и как он составлен. Формировать умение создавать изображение животного из овалов разной величины, дополняя его деталями из полосок. Закреплять умение разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Развивать чувство формы, глазомер.	Вызвать желание взаимодействие при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 334
	3. Неделя родного языка	Быстрокрылые самолеты. Задачи: учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Развивать творческое мышление.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 98
Март	1. 8 марта-Мамин день	Сосульки на крыше. Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 116

		продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулеч из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.			
	3. Неделя здоровья	Воробьи в лужах. Задачи: учить детей вырезать круги, способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами, для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое изображение.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: пычра к-грязный, чиста-чистый,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 118
Апрель	1. Я в мире природы	Живые облака. Задачи: учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимательность.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: ничэ? -сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 120
	3. Чудеса в природе	Ракеты и кометы. Задачи: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: ничэ? -сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 126

Май	2. Неделя сказок	Рыбки играют, рыбки сверкают. Задачи: учить детей создавать гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	Вызвать желание взаимодействие при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	Закрепление слов на татарском языке: пычрак-грязный, чиста-чистый,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 134
	4. Мы защитники природы	У солнышка в гостях. Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Вызвать желание взаимодействие при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 138

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1. Наш любимый детский сад	Вот поезд наш едет, колеса стучат... Задачи: учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способы деления бруска пластилина на равные части. Развивать чувство формы и пропорций.	«Покормим птичек»	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 20
	3. Мой дом. Мой город	Ушастые пирамидки. Задачи: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде	«Подарок моему другу»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 33

		головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котенка, обезьянки (по выбору). Развивать чувство цвета формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.			
Октябрь	1. Осень щедрая пора	Петя –петушок, золотой гребешок. Задачи: учить создавать образ петушка из пластилина и природного материала. Развивать способности к формообразованию композиции.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 32
	3. Мониторинг 5. Неделя здоровья	Вот какой у нас арбуз! Задачи: учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме. Формировать понятие о целом и его частях. Дерево Задачи: упражнять в катании шара и колбаски, развивать мелкую моторику.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 63 Интернет-ресурсы
Ноябрь	2. Все профессии нужны, все профессии важны	Мухомор. Задачи: учить детей лепить мухомор из 4 частей: шляпка, ножка, «юбочка», полянка. Показать рациональный способ украшения шляпки. Воспитывать интерес к природе.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 44
	4. Дикие и домашние животные и птицы	Во саду ли, в огороде. Задачи: учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Вызвать желание лепить по мотивам знакомых сказок.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 48

		Развивать творческое мышление, воображение.			
Декабрь	2. Зимушка зима	Вот ежик- ни головы, ни ножек. Задачи: учить лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида. Развивать чувство формы и композиции.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 52
	4. Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Снегурочка танцует. Задачи: Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса – лепить Снегурочку в длинной шубке. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 276
Январь	2. Зимний калейдоскоп Зимние забавы	Дед Мороз принес подарки. Задачи: учить лепить фигуру человека конструктивным способом на основе конуса - Дед Мороз в длинной шубе до пят. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 261
	4. Зимний калейдоскоп Зимние забавы	«Нарядные снеговики» Задачи: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу; задумывать образ,	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 299

		<p>делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать чувство формы и пропорций.</p>			
Февраль	2. Транспорт	<p>Веселые вертолеты. Задачи: учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику.</p>	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 96
	3. Наша армия	<p>Цветы-сердечки. Задачи: учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям. Учить лепить сердечки разными способами. Воспитывать эстетический вкус.</p>	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 104
Март	2. Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Прилетайте в гости. Задачи: учить детей лепить птиц конструктивным способом, из 4-5 частей, разных по форме и размеру. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Воспитывать интерес к природе.</p>	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 88
	4. Неделя детской книги	<p>Сова и синица. Задачи: учить лепить пары выразительных способов, контрастных по величине тела и глаз. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.</p>	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 100
Апрель	2. Я в мире	<p>Чайный сервиз для игрушек.</p>	Приобщать детей к	Закрепление слов на	Л.А.Парамонова «Развивающие

	природы	Задачи: Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	декоративной деятельности	татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	занятия с детьми 4-5 лет». Страница 404
	4. Мониторинг	Филимоновские игрушки-свистульки. Задачи: познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 112
Май	1. День Победы	Наш аквариум. Задачи: активизировать применение разных приемов лепки, продолжать освоение рельефной лепки, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторные способности.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 132
	3. Здравствуй, лето!	Цветы на лугу Задачи: Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов – по своему выбору. Создать условия для свободного выбора приёмов лепки с целью создания выразительного образа цветка. Вызвать интерес к экспериментированию с цветом. Уточнить технику лепки	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Страница 537

		венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приёмами прощипывания, вытягивания, загибания, надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.			
--	--	---	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	«В гостях у капризной кошки» Задачи. Закреплять названия деталей строительного материала(кирпичик кубик пластина) и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки ворота и заборчики в длину и ширину двумя способами – пристраивая дополнительные детали той же величины или заменяя их такими же, но большими по величине (более крупными).Формировать пространственные представления:короткий-длинный, низкий-высокий; узкий-широкий.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 23.
	2 Дружба и взаимопомощь	«Домик для обезьянки Анфисы» Задачи: Формировать			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 37.

		<p>обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме. Учить детей точно воспроизводить образец конструкции дома и самостоятельно преобразовывать его по заданию воспитателя в высоту и в длину, способами пристраивания и надстраивания, используя в работе детали одной величины.</p> <p>3 Календарь природы</p> <p>«Дома на нашей улице» Задачи. Закреплять названия деталей строительного материала. Формировать у детей обобщенный способ исследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить образец, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы. Сравнивать конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное.</p> <p>4 Мой дом. Мой город</p> <p>«Осенние деревья на улице» Коллективная работа Задачи. Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобретательные средства (цвет, ритм) для создания</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 44.</p> <p>Интернет ресурс</p>
--	--	---	--	--	---

		выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки).			
Октябрь	1 Осень щедрая пора	«Деревенская улица» Задачи: Знакомить детей с простым и многофункциональн ым способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумагу по диагонали пополам. Обозначать словом пространственные характеристики: боль шой-маленький, высокий-низкий.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 124
	2 Осень щедрая пора	«Кровать для кукол» Задачи: Показать детям на образце модели наличие в постройке нужных деталей. Закреплять умение выполнять постройку по инструкции			Интернет ресурс
	3 Мониторинг	«Мост для пешеходов» Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше меньше) подбирая их в определенной последовательности. Обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и величиной деталей.			Интернет ресурс
	4 Неделя	«Самолет» по образцу			Интернет ресурс

	здоровья	Задачи: Продолжать учить складывать бумагу, работать с клеем аккуратно.			
Ноябрь	1 Я в мире человек	«Мебель для трех медвежат» Задачи: Учить детей конструировать по образцу мебель трех величин. Формировать обобщенный способ исследования конструкции кровати и стула. Учить выделять определенные параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 154
	2 Все профессии нужны, все профессии важны	«Дети гуляют в парке» Задачи: Учить конструировать из геометрических фигур разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 193
	3 Ярмарка мастеров(предметы обихода). Знакомство с материалами	«Веселые погремушки» Задачи: Учить создавать оригинальные игрушки из бросового материала. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.			Интернет ресурсы
	4	«Птичка» из			

	Дикие и домашние животные и птицы	природного материала Задачи. Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.			Интернет ресурсы
Декабрь	1 Зимушка зима	«Мордочки животных» Задачи: Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы. Познакомить с новым способом техники оригами-отгибание вверх нижних углов треугольника.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 244
	2 Зимушка зима	«Елочные игрушки» Задачи: Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольников.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 263
	3 Новогодние хлопоты, праздник	«В новогоднем лесу» Задачи: Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комочках бумаги и треугольниках. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро и др)			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 270
	4 Новогодние	«Снеговик» Задачи:			Интернет ресурсы

	хлопоты, праздник	Конструирование из природного материала Учить составлять образцы из частей, дополнять их детальями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок			
Январь	2 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Горки» Задачи: Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности. Конструировать горку по образцу и перестраивать по условию.			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 307
	3 неделя Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Елочка» по образцу Задачи: Упражнять в обрывании бумаги по контур, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости			Интернет ресурсы
	4 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Фонарики» конструирование из бумаги Задачи: Учить складывать три бумажных круга пополам, склеивать между собой, действовать по показу педагога			Интернет ресурсы
Февраль	1 Азбука безопасности	«Животные» Задачи: Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующие величине и форме, анализируя строение предмета. Развивать умение слушать до			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 339.

		<p>конца инструкцию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>2 Транспорт</p> <p>«Корабли и самолеты» Задачи: Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке основу для реальной конструкции самолета или корабля; «достраивать» модуль-конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.</p> <p>3 Неделя родного языка</p> <p>«Открытка для папы» Конструирование из бумаги Задачи: Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги.</p> <p>4 Наша Армия</p> <p>«Танк» Конструирование из природного материала Задачи: Учить сооружать поделки из природного материала, развивать воображение. Моторику рук.</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 373.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Март	1 8 марта – Мамин день	<p>«Цветы для мам и бабушек» Задачи: Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать</p>	.		Интернет ресурсы

		<p>пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по форме и размеру ветки мимозы.</p> <p>2 Неделя Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>«Трамвайчики» Задачи: Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца. Учить конструировать по образцу. Называть пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий.</p> <p>3 Неделя здоровья</p> <p>«Корзиночка» Конструирование из бумаги Задачи: Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p> <p>4 Неделя детской книги</p> <p>«Лисичка сестричка» Конструирование из бросового материала Задачи: Развивать воображение, учить выполнять поделку из картона</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 426.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы.	<p>«Домики» Задачи: Уточнить названия деталей строительного</p>			«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 475.

	<p>2 Я в мире природы</p> <p>3 Чудеса в природе</p> <p>4 Мониторинг</p>	<p>материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта по определенной схеме.</p> <p>«Загадки» Задачи: Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов.</p> <p>«Паучок на паутинке» Задачи: Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>«Солнышко» Конструирование из природного материала Задачи: развивать воображение, мелкую моторику рук</p>			<p>«Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 498 «Развивающие занятия с детьми 3-4лет» под ред Парамоновой. Л. А. стр 552.</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Интернет ресурсы</p>
Май	1 День победы	<p>«Яблонька» Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, с приемом конструирования из мятой бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и интерес к занятию</p>			<p>Интернет ресурсы</p> <p>«Развивающие</p>

	<p>2 Неделя сказок</p>	<p>«Почтовые конверты» Задачи: Продолжать учить складывать бумажный квадрат пополам по прямой линии. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту»</p>			<p>занятия с детьми 3-4лет» под ред. Парамоновой. Л. А. стр554.</p>
	<p>3 Здравствуй лето!</p>	<p>«Вертушки» Конструирование из бумаги Задачи: Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</p>			<p>Интернет ресурсы</p>
	<p>4 Мы защитники природы</p>	<p>«Будка для собачки» Задачи: Учить делать постройки по инструкции.</p>			<p>Интернет ресурсы</p>

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-я половина дня	<p>1.Беседа по приобщению к социокультурным ценностям</p> <p>2. Труд- поручение</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4. Говорим по – татарски (по –русски): индивидуальная работа в тетрадах</p> <p>5. Дид/игра</p> <p>6. Воспитание КГН</p> <p>7.С/р игра (самостоятельная деятельность детей)</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Ситуативная беседа, с целью ознакомления с правилами дорожного движения</p> <p>2. Труд</p> <p>3. Говорим по – татарски (по –русски): дидактическая игра</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Работа над выразительностью речи</p> <p>6.Самостоятельная деятельность в центре изобразительной деятельности</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение альбома (иллюстраций)</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Дидактическая игра с целью формирования предпосылок экологического сознания</p> <p>6 . Говорим по – татарски (по – русски): просмотр и обсуждение анимационных сюжетов</p> <p>7. Самостоятельная деятельность в центре занимательной математики</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Беседа по патриотическому воспитанию</p> <p>2.Труд</p> <p>3. Чтение/пересказывание</p> <p>4.Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по – русски): диалоговая игра</p> <p>6.Самостоятельная работа в этнографическом центре</p> <p>Утренний круг</p>	<p>1.Сенсорная игра</p> <p>2. Рассказ с целью развития правовой культуры</p> <p>3. Труд</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Говорим по – татарски (по – русски): индивидуальная работа по пройденной теме</p> <p>6. Индивидуальная работа в центре музыкального развития</p> <p>Утренний круг</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдения за не живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой (животный мир)</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (познавательно – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за общественной жизнью</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>1.Целевая прогулка</p> <p>2. Спортивная игра</p> <p>3.Подвижная игра</p> <p>4. Труд</p> <p>5. С/р игра</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей(познавательно – исследовательская деятельность)</p>	<p>1.Наблюдения за живой природой</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>4.Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая деятельность)</p>
2-я половина дня	<p>1.Гимнастика - побудка</p> <p>2. Закаливающие мероприятия</p> <p>3. Игра, с целью формирования представлений о мире профессий и интереса к профессионально- трудовой деятельности.</p> <p>4.Чтение/пересказывание</p> <p>5.Динамическая пауза</p> <p>6. ЭРС: народный фольклор</p> <p>7.Индивидуальная работа</p> <p>8.Художественно – творческая деятельность</p> <p>9.Прогулка</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1. Гимнастика – побудка</p> <p>2. Закаливающие мероприятия</p> <p>3.Ручной труд</p> <p>4.Беседа по нравственному воспитанию</p> <p>5. Чтение/пересказывание</p> <p>6.Динамическая пауза</p> <p>7. Индивидуальная работа</p> <p>8. ЭРС: просмотр и обсуждение мультфильма</p> <p>10.Прогулка</p> <p>11. Строительная игра</p> <p>12. Экспериментальная деятельность</p> <p>13.Мероприятия по досуговой деятельности и воспитательной работе (3-4 года)</p> <p>Вечерний круг (реализация содержания программы «Дорогою добра» - части рабочей программы ДОО по воспитанию)</p>	<p>1.Гимнастика - побудка</p> <p>2. Закаливающие мероприятия</p> <p>3.Правила поведения в опасных ситуациях</p> <p>4. Чтение/пересказывание</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> <p>6. Игра-забава/динамическая пауза</p> <p>7. ЭРС: искусство</p> <p>8.Прогулка</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1.Гимнастика - побудка</p> <p>2. Закаливающие мероприятия</p> <p>3.Развлечение</p> <p>4.Труд (коллективный)</p> <p>5.Беседа о правилах поведения дома</p> <p>6.Динамическая пауза</p> <p>7.ЭРС: народная игра</p> <p>8. Просмотр и обсуждение мультфильма</p> <p>9.Прогулка</p> <p>10. Строительная игра</p> <p>Вечерний круг</p>	<p>1.Гимнастика – побудка</p> <p>2. Закаливающие мероприятия</p> <p>3. Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>4. Чтение/пересказывание</p> <p>5.Динамическая пауза</p> <p>6. Театрализованная игра</p> <p>7. Проблемная ситуация</p> <p>8. ЭРС: родной край и город</p> <p>9.Прогулка</p> <p>Вечерний круг</p>

План организации работы с родителями воспитанников

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. «Адаптация ребенка 4-5 лет в детском саду».	Установочное групповое родительское собрание Показ презентации.
	2. Адаптация ребёнка	Папка – ширма.
	3. Анкета знакомства.	Анкетирование.
	4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.	Консультация.
Октябрь	1. Как снять напряжение после детского сада.	На заметку.
	2. Что такое сенсорика и моторика?	Беседа.
	3. Сенсорное развитие детей раннего возраста.	Консультация.
	4. Игрушечное хозяйство детей.	Консультация.
Ноябрь	1. Правильное питание для детей основа детского здоровья.	Консультация.
	2. Характер вашего ребёнка.	Анкетирование.
	3. Капризы и истерики у детей.	Памятка.
	4. Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей четвёртого года жизни.	Тематическое групповое родительское собрание
Декабрь	1. Сенсорное развитие малышей.	Беседа
	2. Особенности нервной деятельности детей.	Консультация.
	3. Путь к здоровью ребёнка лежит через семью.	Анкетирование.
Январь	1. Капризы и истерики у ребенка 4-5 лет.	Беседа.
	2. Особенности речевого развития детей 4-5 лет.	Консультация.
	3. Дорожная азбука.	Папка - ширма.
Февраль	1. Я сам.	Памятка.
	2. У каждой семьи есть свои традиции проведения выходных дней.	Папка - ширма
	3. По маршрутам выходного дня.	Фотовыставка.
Март	1. Играем в любую погоду.	Советы.
	2. Как научить ребёнка рисовать.	Памятка
	3. Роль дидактической игры в развитии сенсорики и мелкой моторики рук ребёнка.	Выставка игр по сенсорике.
Апрель	1. Наши успехи, итоги.	Итоговое групповое родительское собрание
	2. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка.	Консультация. Папка - ширма.
	3. Использование детского фольклора в развитии речи.	Папка - ширма.
Май	1. Закаливание детей	Консультация.
	2. Правила безопасного поведения на природе	Папка ширма

План реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

	Тематика занятий в рамках программы	
	Средняя группа 7 занятий 3 занятия в месяц	
Сентябрь	1. Человек и его поступки 2. Мы растем 3. Настоящие мальчики и девочки	
Октябрь	4. Разное настроение 5. Этикет 6. Транспорт и средства связи	
Ноябрь	7. Транспорт и средства связи 8. Правила безопасного поведения 9. Правила безопасного поведения	
Декабрь	10. Труд «мужской» и «женский» 11. Внешние различия мужчин и женщин 12. Моя семья	
Январь	13. Такие разные интересы 14. Этикет и взаимоотношения 15. Семейные праздники	
Февраль	16. Кто работает в детском саду 17. Территория детского сада 18. Взаимоотношения между детьми	
Март	19. Как жили люди раньше 20. Мой любимый город 21. Мы заботимся о родном городе	
Апрель	22. Наша страна – Россия 23. Жилище русского человека 24. Труд русских людей	
Май	25. Человек и природа 26. Предметы крестьянского быта 27. Одежда русских людей	

План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

месяц	Тема	Направление	Форма
Сентябрь	Мероприятия с детьми		
	1. Наш любимый детский сад	Социальное	Экскурсия по детскому саду
	2. Дружба и взаимопомощь	Физическое	Соревнования
	3. Календарь природы	Познавательное	Викторина
	4. Мой дом. Мой город.	Патриотическое	Познавательное занятие
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Детский сад-это домик для ребят	Эстетическое	Развлечение
	2. Дружба крепкая	Эстетическое	Концерт
Октябрь	Мероприятия с детьми		
	1. Осень-щедрая пора	Трудовое	Просмотр презентации
	2. Мониторинг	Социальное	Чтение художественной литературы

	3. Неделя здоровья	Оздоровительно-физическое	Досуг
	4. Я в мире человек	Социальное	Познавательное занятие
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Выставка детского творчества «Дары осени» Краски осени»	Эстетическое Трудовое	Выставка поделок
	2. Блюда из овощей для детей	Познавательное	Мастер-класс
Ноябрь	Мероприятия с детьми		
	1. Я в мире человек	Познавательное	Познавательное занятие
	2. Все профессии нужны, все профессии важны	Трудовое	Просмотр презентации
	3. Ярмарка мастеров	Эстетическое	Мастер-класс
	4. Домашние и дикие животные и птицы	Познавательное	Развлечение
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Эстетическое	Выставка совместных рисунков
Декабрь	2. Все профессии важны	Патриотическое	Познавательное занятие
	Мероприятия с детьми		
	1. Зимущка-зима	Познавательное	Познавательное занятие
	2. Зимущка-зима	Социальное	Развлечение
	3. Новогодние хлопоты	Эстетическое	Концерт
	4. Новогодние хлопоты	Познавательное	Чтение худ. литературы
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
Январь	1. Новогодние праздники	Эстетическое Социальное	Развлечение
	2. Самая красивая снежинка	Эстетическое Трудовое	Выставка поделок
	Мероприятия с детьми		
	1.		
	2. Зимний калейдоскоп.	Познавательное	Познавательное занятие
	3. Зимние забавы	Физическое	Развлечение
	4. Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Эстетическое	Концерт «Песни о зиме»
Февраль	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Зимущка-зима	Социальное	Фотовыставка
	2. Приключение Снеговика	Физическое Оздоровительное	Досуг
	Мероприятия с детьми		
	1. Азбука безопасности	Познавательное	Познавательное занятие
	2. Транспорт	Социальное	Мультфильм
	3. Неделя родного языка	Эстетическое	Викторина
	4. Наша Армия	Патриотическое	Досуг
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Развлечение по ПДД	Социальное	Развлечение
	2. Мой папа-лучший друг	Патриотическое	Создание фотоальбома

Март	Мероприятия с детьми		
	1.8 марта-Мамин день	Эстетическое	Познавательное занятие
	2.Знакомство с народной культурой и традицией	Социальное	Развлечение
	3.Неделя здоровья	Познавательное	Викторина
	4.Неделя детской книги	Эстетическое	Выставка рисунков
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.Мама-рукодельница	Трудовое	Мастер-класс
	2.Праздник 8 марта	Эстетическое	Развлечение
Апрель	Мероприятия с детьми		
	1.Весна. Пробуждение природы	Познавательное	Развивающий мультфильм
	2.Я в мире природы	Социальное	Познавательное занятие
	3.Земля – наш дом	Эстетическое	Коллективное рисование
	4.Мониторинг	Познавательное	Чтение книг
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.Праздник весны Масленица	Эстетическое	Развлечение
Май	2.День космонавтики	Оздоровительное	Досуг
	Мероприятия с детьми		
	1.День Победы	Патриотическое	Познавательное занятие
	2.Неделя сказок	Эстетическое	Театр
	3.Здравствуй, лето	Физическое	Досуг
	4.Мы защитники природы	Трудовое	Викторина
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.Выставка рисунков «Скоро лето	Эстетическое	Выставка
	2.Научите детей плавать	Познавательное	Мастер-класс